

801

SEMANA 01

2° TRIMESTRE

03 AL 07 DE MAYO

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2021**

Área: Tecnología e informática horas * semana: 4	Asignatura: Tecnología	Grado: 8. SEMANA 1 PIL
Docente: Leonardo Vargas Moreno	Correo: lvargasm1@educacionbogota.edu.co	Tel: 3153168884
Objetivo de la guía: Conocer las diferentes Fuentes y tipos de Energía.		
Nombre de la secuencia didáctica: Naturaleza y evolución de la tecnología		

Actividades:

- 1 Resuma la guía en el cuaderno, CON DIBUJOS
- 2 Resolver la actividad.
- 3 Enviar fotos del cuaderno con la guía.

Materiales tecnológicos

Uno de los motores de la evolución y el desarrollo de las sociedades humanas ha sido la tecnología. De hecho, las grandes eras históricas han ido tomando el nombre de los materiales que el hombre primitivo aprendió a trabajar: Edad de piedra, Edad de bronce y Edad de hierro.

Miles de millones de años antes, las enérgicas reacciones químicas y las convulsiones de la corteza terrestre, sumadas a las altísimas temperaturas y presiones del interior de la Tierra produjeron los minerales, primeros materiales utilizados por el hombre para defenderse y cazar.

Más tarde, descubrió que calentando ciertas sustancias minerales era posible obtener materiales más resistentes y duraderos. De tal forma, el hombre conoció el bronce, el hierro, la plata y el oro.

Esto supuso el pasaje del uso de materiales creados por la naturaleza a los fabricados por el hombre. A los primeros los llamaremos materias primas y a los segundos materiales, para diferenciarlos por su origen.

Es así, que podemos definir como **materia prima** a las sustancias que se extraen directamente de la naturaleza y **materiales** a toda **materia prima** que, transformada mediante procesos físicos y/o químicos, es utilizada en la fabricación de objetos tecnológicos.

El proceso tecnológico sería el siguiente: se extrae la materia prima, que se convierte posteriormente en material, y con los materiales obtenidos construimos el artefacto (producto tecnológico).



Se conocen 6 tipos de **materiales**:

Cerámicos: Se obtienen moldeando la arcilla y sometiéndola luego a un proceso de cocción a altas temperaturas. Representantes de este grupo son la cerámica gruesa y la porcelana.

Textiles: las materias primas son transformadas para formar hilos o telas mediante hilado, tejido u otros procesos fisicoquímicos. Ejemplos: fibras de seda, algodón, celulosa, proteína animal, nylon o lycra.

Maderas: El proceso de explotación comienza con la tala de árboles como abeto, balsa, roble, algarrobo, entre otros, y sigue con el corte de tablas, tablones, chapas y listones.

Plásticos: Se obtienen por un proceso de polimerización a partir del petróleo, carbón, gas natural, materias primas vegetales (celulosa) y proteínas animales. Son ejemplos el celofán, el caucho y el PVC.

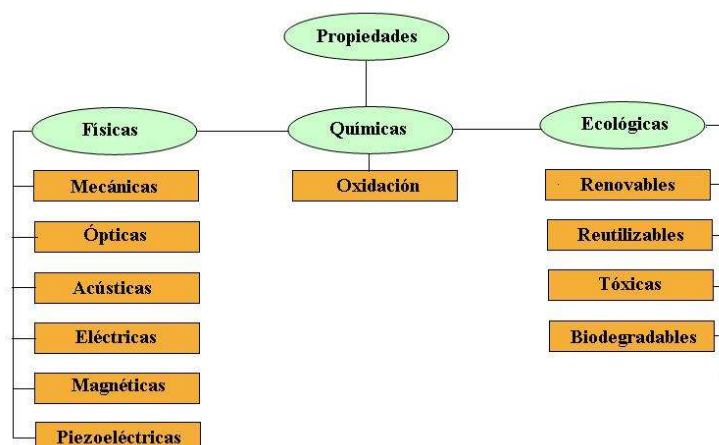


<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Metálicos: Los minerales extraídos de las minas son sometidos a distintos procesos como calcinación, tostación y electrólisis para obtener planchas o hilos de cobre, bronce, plata, aluminio, acero, hierro, etc.

Pétreos: Se obtienen cortando la roca en diferentes formas y tamaños o triturándolas. Ejemplos: bloques de granito, placas de mármol, láminas de vidrio, etc.

Los materiales se eligen por sus **propiedades**, es decir por un conjunto de características que determinan su comportamiento frente a agentes externos como la electricidad, la luz, el calor o las fuerzas mecánicas.



PROPIEDADES FÍSICAS

Propiedades mecánicas

De todas las propiedades, las mecánicas, tal vez, sean las más importantes, ya que describen el comportamiento de los materiales cuando son sometidos a la acción de fuerzas externas.

Dureza: es la resistencia que opone un material a dejarse rayar por otro. Para medir la dureza de un material se utiliza la escala de Mohs, escala que utiliza diez minerales como términos de comparación. El más blando es el yeso y el más duro el diamante.

Tenacidad: es la resistencia que ofrece un material a romperse cuando es golpeado.

Fragilidad: es la capacidad que tienen algunos materiales de romperse fácilmente cuando son golpeados. Es una propiedad opuesta a la tenacidad.

Elasticidad: es la propiedad que tienen los materiales de recuperar su forma original.

Plasticidad: facilidad de un material para adquirir deformaciones permanentes. Es una propiedad contraria a la elasticidad.

Maleabilidad: facilidad para extenderse en láminas o planchas.

Ductibilidad: facilidad para extenderse formando cables o hilos.

Propiedades ópticas

Determinan la respuesta del material a la acción de la luz.

Materiales transparentes: son aquellos que dejan pasar la luz y permiten ver nítidamente los objetos a través de ellos.

Materiales translúcidos: permiten el paso de la luz pero no permiten ver nítidamente los objetos.

Materiales opacos: no permiten el paso de la luz, por lo tanto, tampoco los objetos.



Propiedades acústicas

Determinan la respuesta de los materiales frente al sonido.

Conductividad acústica: es la propiedad que tienen los materiales de transmitir los sonidos.

Propiedades eléctricas

Determinan el comportamiento de los materiales ante una corriente eléctrica.

Materiales conductores: permiten fácilmente el paso de la corriente eléctrica.

Materiales aislantes: no permiten el paso de la corriente eléctrica.

Materiales semiconductores: sólo permiten el paso de la corriente en determinadas condiciones. Hay materiales que por encima de una temperatura crítica se comportan como conductores y por debajo de ella como aislantes.

Materiales superconductores: permiten que la corriente eléctrica circule sin resistencia ni pérdida de energía en determinadas condiciones. De hecho, una corriente eléctrica fluyendo en uno de estos materiales podría persistir casi indefinidamente sin ninguna fuente de alimentación.

Propiedades magnéticas

Ponen de manifiesto el comportamiento de los materiales frente a determinados metales.

Materiales magnéticos: son aquellos que pueden atraer a otros materiales metálicos.

Propiedades piezoeléctricas

Es la capacidad que tienen algunos materiales de adquirir una diferencia de cargas eléctricas en su superficie al ser sometidos a tensiones mecánicas.

Materiales piezoeléctricos: son cristales naturales o sintéticos que no poseen centro de simetría. La compresión de este tipo de materiales produce una separación de los centros de gravedad de las cargas positivas y de las cargas negativas y, en consecuencia, una diferencia de potencial

Continuara

Actividad

1. Resuma la guía en el cuaderno, con dibujos
2. Busque en su casa 6 diferentes objetos de los materiales que existen y realice el dibujo de cada uno de ellos
3. Realice un mapa mental de las propiedades físicas

Producto a entregar: Fotos de la actividad

Fuente: https://tecnacional.blogspot.com/2012/09/materiales-tecnologicos.html		Fecha de entrega: 30 de mayo 2021		Enviar a: correo Electrónico Dudas: WhatsApp	
Tutoría Virtual : https://meet.google.com/rxq-zttw-ssa					
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono y construyo	Me informo, indago, relaciono y construyo, envió el trabajo utilizando el correo institucional		
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final	





ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ASIGNATURAS: ARTES

GRADO: OCTAVOS

HORAS ÁREA: 2 SEMANALES

HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES

DOCENTE: JUAN MANUEL GUTIERREZ

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocer las manifestaciones estéticas prehistóricas como origen del arte

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Origen del arte

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Ludicocreativas y culturales

ACTIVIDADES: El arte como medio de comunicación cumple diferentes funciones:

1. Función de registro, análisis y expansión de la realidad, el artista investiga su entorno y muestra la información que ha recopilado a través de la obra de arte. El estrecho vínculo entre la producción de arte y su contexto histórico permiten que, aunque el registro de su entorno no haya sido una prioridad para el artistas, a través de las obras de arte se puede obtener información de la cultura de la que proviene.
2. Función didáctica, la imagen es una buena sustituta de las palabras, cuando se busca instruir a las personas el arte sirve como ejemplo para ilustrar hechos sociales, políticos, religiosos etc.

En este sentido los artistas han creado imágenes estéticas que ilustran situaciones relacionadas con el coronavirus.



MATERIAL DE APOYO:

Texto

PRODUCTO POR ENTREGAR: Texto



<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

FECHA DE ENTREGA: Semana 1 segundo periodo

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

1. Actividad dibuje esta imagen en su cuaderno.
En una hoja completa.
2. Asígnele un nombre a esta obra.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

juanma59@live.com

GRADO OCTAVO 801 Y 802
GUÍA # 5 BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA AÑO 2021

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL horas * semana: 3 horas Biología Medio Ambiente 1 hora Química 1 hora Física	Asignaturas: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA	Grado: 801 y 802 Fecha: 3 de mayo de 2021 FECHA DE ENTREGA: 5 de mayo de 2021
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: dlrodriguez@educacionbogota.edu.co	Tel:
Objetivo de la guía: Aprender los procesos de reproducción asexual y sexual que se dan en la naturaleza, como se forman los compuestos químicos y el vocabulario para aprender sobre termodinámica.		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendo cómo se reproducen los seres vivos, como se forman los compuestos químicos y cuál es el vocabulario utilizado para el estudio de la termodinámica. Estrategia "Aprende en Casa"		

Actividades:

Apreciado/a estudiante de grado octavo te recuerdo que el trabajo de **Ciencias Naturales (Biología, Química y Física)** en el año 2021 se realizará en una sola guía **DESARROLLANDO LAS TRES ASIGNATURAS**, por lo tanto, es **IMPORTANTE QUE ESTÉS PENDIENTE** para desarrollar las actividades que se indican y **CUMPLIR CON LA ENTREGA** del trabajo completamente desarrollado en la fecha indicada en la guía.

INSTRUCCIONES:

En tu **respectivo cuaderno (biología, química y física)** escribe la actividad correspondiente y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y el video explicativo del tema, el link se encuentra después del material de apoyo. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad: **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: **copiar en tu respectivo cuaderno de BIOLOGÍA, QUÍMICA O FÍSICA la actividad correspondiente: preguntas y sus respectivas respuestas**

Utilizando la información del material de apoyo resolver la siguiente actividad en tu **cuaderno de BIOLOGÍA:**

1. Escribe el título: **LA REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS**
2. Escribe en qué consiste la reproducción sexual en los vegetales.
3. En un cuadro de cartulina de 10 centímetros por 15 centímetros vas a colocar una flor real. Con mucho cuidado la abres para que queden expuestas sus partes interiores, como se muestra en el dibujo de la guía. Con un esfero trazas flechas en la cartulina y escribes los nombres de las diferentes partes de la flor.
4. Escribir el nombre de cinco plantas que presenten reproducción sexual.
5. Escribe en qué consiste la reproducción asexual en las plantas.
6. Escribir el nombre de cinco plantas que presenten reproducción asexual.

Utilizando la información del material de apoyo resolver la siguiente actividad en tu **cuaderno de QUÍMICA:**

7. Escribe el título: **LA MATERIA SE COMBINA PARA FORMAR DIFERENTES SUSTANCIAS**
8. Copia el siguiente cuadro y completa la información que allí se solicita con ayuda de tu Tabla Periódica:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

MOLECULA QUÍMICA:	NOMBRE CON EL QUE CONOCEMOS LA SUSTANCIA:	ESTA FORMADA POR:
Cu_{15}Sn	BRONCE	
$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$	ALCOHOL ETÍLICO	
$\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$	VINAGRE	

9. En cual parte del video explicativo se menciona la palabra “a trabajar con ánimo”.

Utilizando la información del material de apoyo, un diccionario español, enciclopedia o sitio de internet resolver la siguiente actividad en tu **cuaderno de FÍSICA**:

10. Escribe el título: **LA TERMODINÁMICA TERCERA PARTE**

11. En un diccionario español, enciclopedia o sitio de internet busca el significado de las siguientes palabras:

a. Calor b. Calor trasferido c. Medida de calor

12. Tomar fotos nítidas, claras y derechas (que se pueda leer la información) y de cada una de las hojas de tus cuadernos en las que resolviste las actividades, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

MATERIAL DE APOYO: POR FAVOR LEER CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

A continuación, encuentras el material de apoyo para que puedas resolver tu trabajo:

BIOLOGÍA:

LA REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS:

Existen más de 8'000.000 especies de plantas o vegetales en el mundo. No todas las especies se reproducen del mismo modo, aunque podemos dividirlos en dos grandes grupos: las que se reproducen sexualmente y las que lo hacen de forma asexual:

1. REPRODUCCIÓN SEXUAL EN LAS PLANTAS:

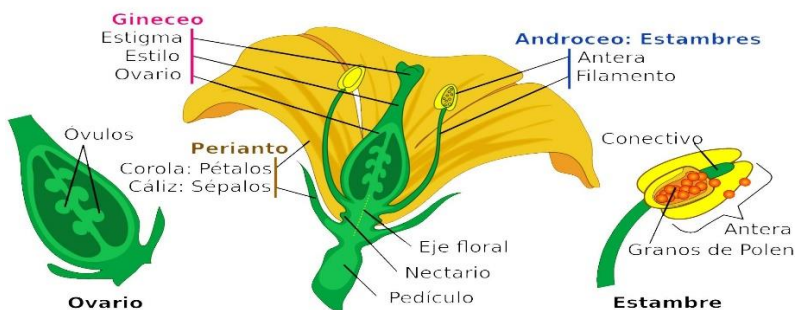
La reproducción sexual es aquella en la que intervienen las flores. Las flores son los órganos reproductores de las plantas. La mayoría de las flores están compuestas de las siguientes partes:

El órgano reproductor **masculino son los estambres**. Los estambres son unos filamentos con unas bolsitas en su extremo en las que se produce el **polen** o células sexuales masculinas.

El órgano reproductor **femenino es el pistilo**. El pistilo es un filamento más grueso, en forma de botella. En su interior están los **óvulos o células sexuales femeninas**.

Envolviendo el pistilo y los estambres, hay unas hojas modificadas y coloreadas, los pétalos. El conjunto de pétalos forma la corola. Debajo de la corola hay otras hojas más pequeñas, llamadas sépalos, que suelen ser de color verde. El conjunto de sépalos forma el cáliz.

Algunas flores, como las rosas, contienen tanto el órgano reproductor masculino como el femenino. Sin embargo, existen otras, como las de los pinos, que contienen únicamente uno de los órganos reproductores.



LA POLINIZACIÓN: El primer paso de la reproducción es la polinización. **La polinización es el transporte de los granos de polen desde los estambres hasta el gineceo.**

Generalmente, la polinización se produce entre flores que pertenecen a plantas separadas. Puede ocurrir de dos maneras:

- **Polinización por los insectos.** Los insectos llevan el polen de unas flores a otras. Para atraer a los insectos, las flores suelen ser grandes, vistosas y aromáticas, y a menudo producen néctar, un líquido azucarado.
- **Polinización por el viento.** El viento arrastra los granos de polen de unas flores a otras. Se da en flores pequeñas y poco vistosas.



LA SEMILLA Y EL FRUTO: Después de la polinización, se producen cambios importantes en el gineceo de la flor: los óvulos se transforman en las semillas y el resto del gineceo, en el fruto. El fruto contiene las semillas en su interior y las protege. La semilla contiene en su interior un embrión y las sustancias nutritivas para facilitar su crecimiento. Si la semilla llega a un lugar con la humedad y la temperatura adecuadas, germina y da origen a una nueva planta.

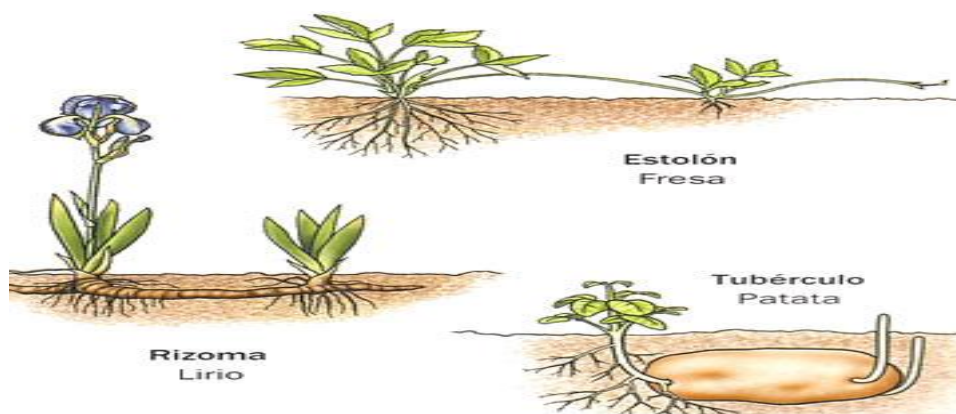
2. LA REPRODUCCIÓN ASEJUAL EN LAS PLANTAS:

Muchas plantas con flores pueden reproducirse sin necesidad de que intervengan las flores ni las semillas. Se trata de la reproducción asexual. En este tipo de reproducción intervienen partes de la planta distintas de las flores:

Estolones: Son tallos que se disponen horizontalmente. Cuando entran en contacto con el suelo, forman raíces y dan lugar a una nueva planta. Lo encontramos, por ejemplo, en los fresaes.

Rizomas: Son tallos, al igual que los estolones, pero subterráneos. Se encuentran, por ejemplo, en algunos pastos.

Tubérculos: Son tallos subterráneos engrosados que almacenan muchas sustancias nutritivas. A partir de ellos se pueden formar nuevas plantas. Un ejemplo es la patata.



Las plantas se reproducen mediante reproducción sexual y mediante reproducción asexual. En la reproducción sexual intervienen las flores y las semillas; en la reproducción asexual intervienen otras partes, como los tallos.

QUÍMICA:

LA MATERIA SE COMBINA PARA FORMAR DIFERENTES SUSTANCIAS:

Sabemos que la materia, en cualquiera de sus formas y presentaciones está formada por átomos de los diferentes elementos químicos, los que se encuentran registrados en la Tabla Periódica. Pues bien, las diferentes sustancias que nos rodean y las que hacen parte de nuestro cuerpo están compuestas por esos mismos átomos, solo que se combinan entre sí para formar los diferentes compuestos de la materia. La combinación de estos átomos se denomina enlaces químicos.

EL ENLACE QUÍMICO: se denomina enlace químico a la unión de dos o más átomos del mismo o de diferentes elementos para formar moléculas, es decir, los diferentes compuestos químicos o las diferentes sustancias que conforman la materia. **EJEMPLO 1:** átomos del elemento sodio se enlazan con átomos del elemento cloro para formar moléculas de cloruro de sodio (NaCl) que consumimos todos los días con el nombre de sal de cocina. **EJEMPLO 2:** átomos de hierro se enlazan con átomos de oxígeno para formar moléculas de óxido de hierro (FeO) que cubre a los metales ferrosos que están al aire por algún tiempo. **EJEMPLO 3:** átomos de carbono se enlazan con átomos de oxígeno y átomos de hidrógeno para formar moléculas de azúcar ($\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$) que utilizamos para endulzar diferentes alimentos.

Existen varias clases de enlaces químicos: los enlaces iónicos, los enlaces covalentes, los enlaces covalentes coordinados y los enlaces metálicos. Cada uno de estos enlaces los estudiaremos en las próximas guías.

FÍSICA: recordemos:

LA TERMODINÁMICA:

La termodinámica es la disciplina que, dentro de la Física, que se ocupa del estudio de las relaciones que se establecen entre el calor y el resto de las formas de energía. Entre otras cuestiones la termodinámica se ocupa de analizar los efectos que producen los cambios de magnitudes tales como: la temperatura, la densidad, la presión, la masa, el volumen, en los sistemas y a un nivel macroscópico.

La base sobre la cual se ciernen todos los estudios de la termodinámica es la circulación de la energía y como ésta es capaz de infundir movimiento.

Por favor trabajar el vocabulario sobre termodinámica indicado en la actividad.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

VER VIDEO EXPLICATIVO DEL TEMA EN EL SIGUIENTE LINK: https://www.youtube.com/watch?v=AEoc_SEqWio

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

Fuente:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_cho/co/cien_8_b3_p3_est.pdf

Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega:

5 de mayo de 2021

Enviar a:

dlrodriguez@educacionbogota.edu.co

Metodología: Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo y la docente apoya este trabajo con el video explicativo del tema.

RÚBRICA EVALUATIVA: el trabajo que realices será evaluado de acuerdo con la siguiente rúbrica y a nuestro SIE (Sistema de Evaluación Institucional) el cual puedes consultar en tu agenda escolar.

No hace entrega del trabajo, por consiguiente, no hay evidencia de consulta o desarrollo de los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación. Tampoco entrega el trabajo en la fecha indicada.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos. Tampoco entrega el trabajo en la fecha indicada.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente. Entrega el trabajo en la fecha indicada.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar las cualidades físicas que posee el ser humano	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: CUALIDADES FÍSICAS     Fuerza Resistencia Velocidad Flexibilidad Capacidades Físicas Básicas	
ACTIVIDADES: INVESTIGAR Y DIBUJAR SOBRE: INVESTIGAR Y EXPLICAR CADA UNA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS INVESTIGAR Y EXPLICAR CADA UNO DE LOS TIPOS QUE POSEE CADA CAPACIDAD FÍSICA	
METODOLOGIA DE TRABAJO: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las actividades requeridas	
PRODUCTO POR ENTREGAR:	



designed by freepik.com

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Trabajo escrito sobre lo investigado (mínimo 4 hojas, no se reciben trabajos de media hoja)

FECHA DE ENTREGA:

7 DE MAYO DE 2021

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

atovarc@educacionbogota.edu.co

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



Área: ÉTICA semana: 1	horas 1	Asignatura: ÉTICA	Grado: 801 ciclo: 4 Fecha: 3 al 7 mayo
Docente: Erika Liliana Anzola	Correo: erika.anzola148@educacionbogota.edu.co	Tel: 3194934254	

Objetivo de la guía: Reconocer la principales características del ciudadano.

TÍTULO DE LA GUÍA: Rol como ciudadano en la búsqueda de una sociedad democrática e igualitaria.

Actividades y Material de apoyo:

Recomendaciones:

1. Lea atentamente la guía.
2. Todos y cada una de las actividades deben ser consignadas en el cuaderno.
3. El desarrollo de las actividades debe tener una excelente presentación, letra clara, buena ortografía y una adecuada redacción escrita.
4. Las representaciones graficas o dibujos deben ser claros y entendibles a simple vista. Haga uso de colores, regla o dado el caso de recortes o imágenes que señale su respuesta.
5. Hacer entrega de manera puntual del desarrollo de la guía en los tiempos establecidos por la institución.

1. ¿Qué significa para usted ser ciudadano?
2. Señale en el siguiente cuadro que derechos y deberes considera que usted tiene como ciudadano colombiano.

DERECHOS	DEBERES

3. Lee la siguiente frase y explícala con tus palabras. Organiza tus ideas y argumenta.

“Mi derecho termina en donde empieza el de los demás”



AREA: Ética **GUIA: PAG. 1**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

4. Lee el siguiente texto, e indique cuales son los elementos que dan origen a la ciudadanía. Escríbelos y explica tu respuesta.

Hablemos de ciudadanía...

FDR: El paso a la ciudadanía se da desde la comunidad espontánea: familia, tribu, clan. Éstas son todavía comunidades donde se reviven tradiciones que se transmiten de padres a hijos, donde todo el mundo espontáneamente tiene una forma de relacionarse. **El paso a la ciudadanía** es posterior, es cuando entre grupos espontáneos diferentes se resuelve construir una nación y para hacerlo **se acuerdan normas** a través de las cuales se **establecen derechos, normas formales** y establecidas conscientemente, de una manera concreta a través de **pactos ciudadanos**. La forma de respetarlos entre todos es lo que **permite conformar una comunidad nacional** que ya no es espontánea.

MD: La ciudadanía, básicamente se trata de desarrollo humano que cobra forma en términos de las relaciones sociales y que se manifiesta en todas las posibilidades de manifestaciones culturales; es decir, que eso que desarrollamos en nuestro interior como seres humanos -esa posibilidad de ser, de que nuestro hacer, lo que tengamos, lo que **construyamos como colectivo sea algo que se fundamente en el bienestar, en el reconocimiento, en el respeto, en la justicia, en la aceptación en valores como la compasión, la solidaridad.**

Fuente: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87292.html>

5. Averigua con tus padres o amigos ¿Cuál es la ley de leyes o ley máxima en un país? y en ¿dónde se encuentran establecidos los derechos y deberes de los ciudadanos de Colombia

AREA: Ética

GUIA: PAG. 2

Producto a entregar: Fotografías del desarrollo de las preguntas en el cuaderno

Fuente: https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87292.html	Fecha de entrega: 3 al 7 mayo	Enviar a: correo o whatsapp erika.anzola148@educacionbogota.edu.co 3194934254
---	---	--

Metodología: trabajo en equipo con padres de familia bajo el liderazgo del estudiante

Rúbrica de Evaluación:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final